

## **Formål for faget samfundsfag**

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

*Stk. 2.* Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

*Stk. 3.* Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.

## **Faget samfundsfag i praksis på Friskolen**

På Friskolen bruger vi meget den samfundsfaglige fortælling – bl.a. til morgensang og i fortælling i Lillehuset, Mellemlklassen og Storeklassen (- se 'Fortælling').

I fag som f.eks. dansk, historie og religion inddrages emner der lægger tæt op af samfundsfaglige discipliner, f.eks. integration, den enkeltes rolle i forhold til fællesskabet.

Vi lægger meget vægt på at eleverne oplever, at de er en del af demokratiet på skolen og i samfundet. Vi afholder klasse-møder, fællesmøder og forholder os til samfundsmæssige problemstillinger.

Fra og med Storeklassen har vi ændret, så undervisningen i (bl.a.) samfundsfag foregår på to sammenhængende dage, tre gange, i løbet af skoleåret. Dette muliggør en faglig fordybelse i de emner, der arbejdes med, - en fordybelse, som ikke kan opnås ved at "almindelig" undervisning. Det er på den måde, at vi mener, at vi når slutmålet for fagene.

## **Slutmål for faget Samfundsfag**

### **Efter 9. klassetrin**

#### **Menneske og stat**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive hovedtræk i grundloven som fundament for det danske demokrati
- gøre rede for politiske beslutningsprocesser og interesserne bag dem
- diskutere statens rolle i forhold til økonomisk udvikling og politik
- gøre rede for staten som rammesætter for borgere, kommuner og amter
- forholde sig til den danske stats rolle i det internationale samfund.

#### **Menneske og samfund**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- diskutere det enkelte menneskes rolle i grupper og fællesskaber, herunder relationer mellem kønnene
- give eksempler på arbejdsmarkedets udvikling i samspil med produktions- og erhvervsstruktur
- gøre rede for de krav, som et dynamisk samfund stiller til udvikling af kompetencer
- gøre rede for sammenhængen mellem indkomst, skat, velfærd og forbrug
- kende til unges forhold i Europa.

#### **Menneske og kultur**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for, hvordan værdier og normer dannes i et samspil mellem mennesker
- sætte sig ind i værdier, der ligger til grund for forskellige

- religioner, normer og livsformer
- forklare baggrunden for nationalisme
- kende til og forholde sig til globalisering.

## **Menneske og natur**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til naturen som en æstetisk og økonomisk ressource
- diskutere og reflektere over økologiske problemstillinger lokalt, nationalt og globalt
- diskutere forestillingen om menneskets ret til naturen.

## **Føjet til fagbeskrivelsen i 2014**

(Med [blåt tilføjet](#) = [opfølgingsplan](#)):

I det store og hele har undervisningen svaret til målene. Dog har vi ikke haft nok fokus på "menneske og natur".

*[Vi vil i det kommende skoleår tilrettelægge undervisningen, således at dette bliver inddraget.](#)*