

Skolens egen evaluering, skoleåret 2011/12.

Dette år er evalueringpunkterne:

- Portfolio mapperne (se nedenfor)
- Udeskole
- 'Særlige dage'

Portfolio mapperne:

Ved evaluering af vores portfoliomapper blev det meget klart, at forskellen i anvendelse gik lige fra ikke at bruge dem til at bruge dem rimeligt jævnlige, ligesom det bliver uklart, hvordan de bruges. En hindring i brugen ligger i, at eleverne ikke har portfolio på alle klassetrin, da udlevering af mapperne ligger hos den enkelte klasselærer. I storeklassen bruges de mest, men igen forskelligt fra lærer til lærer.

Med baggrund i evalueringen ændrede vi brugen af ordet 'portfolio' i vores evalueringsformer, til at hedde 'samlemappen'. Det besluttedes samtidigt, at denne samlemappe skal evalueres næste år også (2012/13).

Udeskole:

Vores erfaringer med udeskole er disse:

Der er stor forskel på at lave udeskole i Lillehuset, Mellemlklassen og i Storeklassen. Vi finder at træningsdelen af undervisningen kører fint. Vi øger vores fokus på at integrere udeskolen i alle afdelinger.

I **Lillehuset** er der megen opmærksomhed på selve det at opholde sig udenfor i en skolesammenhæng. Ligesom i et indendørs klasselokale skal der trænes meget i at lave noget (holde en aftale), samtidig med at alle kan være der. Eleverne leger, får sat begreber på en fysisk verden, trænes i at bevæge sig i trafikken. Udeskolen indgår i planlægninger, men sker også spontant: som en reaktion på klassen eller vejret.

I **Mellemlklassen** har eleverne lært at bruge uderummet. De går gerne ud. De oplever det mere som en god afveksling end som "skole". Det er muligt at arbejde med en vekselvirkning mellem inde og ude, hvor eleverne har medindflydelse. Det er en erfaring at eleverne både arbejder og lærer. Udeskolen sker ofte spontant, men lykkes allerbedst når den indgår i planlagte læringsforløb.

I **Storeklassen** er erfaringen at eleverne nødtigt bevæger sig udenfor for at "gå i skole". Givet muligheden (fx i værkstedsarbejde) griber de den ikke. De har også svært ved at holde sig i gang udendørs. Vi tænker at det dels har med en opdragelse til at have skole udendørs at gøre, som endnu ikke har fundet vej til teenage-sindet; dels at når det en sjælden gang lykkedes, så har opgaven været velplanlagt og en del af et større forløb.

M.h.t. **9. kl.**, så er vurderingen den at de har travlt til at udeskole vil give en positiv virkning.

Særlige dage

På friskolen har vi dage, vi kalder "En anden slags dage". Det er dage, hvor en del lærere er fraværende, - det kan være planlagte fridage eller kursusdage, men det kan også være en dag, hvor der er en del sygefravær. Der er blevet lavet mapper med opgaver indenfor alle fag. Mapperne er tænkt som en hjælp til de lærere, der står med eleverne.

Evalueringen går på, hvordan vi kommer igennem de dage: Griber vi til mapperne, eller sker der noget andet?

En del af lærerkollegiet oplever, at det er rart, at mapperne står på hylden; de er der, hvis man har brug for dem. Det viser sig dog, at ingen har brugt dem i sidste skoleår. Der har ikke været mange dage med underbemanding, med mindre at det var planlagt på forhånd.

Når en "anden slags dag" opstår, sker der ofte det, at lærerne fordeler sig og underviser i de fag, de normalt har i en klasse. Det opleves for nogle som en mulighed for selv at opfinde aktiviteter for en klasse, andre nyder at få foræret en time ekstra. Hvis man som lærer bliver kastet ud i fagtimer, hvor man ikke er på hjemmebane, så er det godt at vide, at mapperne står på hylden.

Mapperne kan også bruges som idémapper.